

## Карта анализа организации и проведения утренней гимнастики

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Вопросы для анализа</b>
1	Выполнение санитарно-гигиенических требований: -санитарное состояние помещения; соблюдение режима проветривания; - состояние используемого оборудования; - соблюдение длительности проведения гимнастики - соответствие одежды детей температурному режиму	Проведена влажная уборка; не проведена влажная уборка Помещение проветрено; помещение не проветрено Используемое оборудование безопасно для детей; Используемое оборудование не безопасно для детей – требует ремонта, замены Длительность проведения гимнастики соответствует возрастной группе, не соответствует Одежда облегченная, одежда спортивная – соответствует температурному режиму; не соответствует температурному режиму
2	Методика проведения: структура проведения утренней гимнастики: удачно ли выбран способ организации детей контроль за качеством выполнения упражнений детьми чёткость формулировок (указаний).	Методика проведения утр. Гимнастики соблюдена; не соблюдена способ организации детей выбран удачно Воспитатель проводит контроль за качеством выполнения упражнений, исправляет ошибки Воспитатель даёт четкие указания, объясняет ход выполнения движений
3	Соответствие физической нагрузки нормам: разминка: количество упражнений _____ длительность _____ комплекс ОРУ: кол-во упр. _____ дозировка _____ длит. _____ заключительная часть, упр. на восстановление дыхания уровень двигательной активности детей	Соответствует возрастным особенностям; (не соответствует) Не превышена; Превышена, Нагрузка достаточна; нагрузка не достаточна Упражнения на восстановления дыхания проводились; не проводились; эффективны; не эффективны
4	Оценка деятельности детей: организованность, активность, самостоятельность; интерес к занятию, эмоциональное состояние.	Дети активны, дети пассивны, выполняют упражнения самостоятельно (под руководством). Дети проявляют интерес; не проявляют интерес. Эмоциональный тон присутствует, эмоциональный фон отсутствует (отрицательный, положительный)
5	Закрепление лексического минимума по татарскому языку (УМК говорим – татарски)	Воспитатель в речи использует, закрепляет слова из лексического минимума данной группы
6	Выводы и предложения	

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_

## Карта анализа организации и проведения закаливающих процедур

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

	Структурные компоненты	Вопросы для анализа
1	Выполнение санитарно-гигиенических требований: соответствие вида закаливания возрасту детей; наличие и состояние используемого оборудования; соблюдение длительности проведения процедуры согласие родителей на проведение закаливания	Санитарно-гигиенические требования выполняются (не выполняются, выполняются частично) Закаливание соответствует возрастным особенностям детей (не соответствует) Используется оборудование (перечислить, указать самодельное или фабричное) (не используется) Используемое оборудование безопасно для детей; (не безопасно), оборудование эстетично (не эстетично). Оборудование чистое (требует гигиенич. обработки) Длительность соблюдается (достаточная) (не соблюдается (не достаточная; превышена) Согласие родителей имеется (не имеется)
2	Методика проведения: использование художественного слова и других приёмов выбран ли удачно способ организации детей контроль со стороны взрослого за качеством проведения процедуры детьми согласованность действий воспитателя и младшего воспитателя	Методика проведения соблюдается (не соблюдается, частично соблюдается) Используется худ.слово (не используется), присутствуют другие приёмы способ организации детей выбран удачно (не удачно) контроль со стороны взрослого за качеством проведения процедуры детьми проводится (не проводится) действия воспитателя и младшего воспитателя согласованы (не согласованы) взаимно дополняют друг друга
3	Оценка деятельности детей: овладение детьми навыками выполнения соответствующей процедуры закаливания, организованность, интерес к закаливанию, эмоциональное состояние.	Оценка деятельности детей – положительная, отрицательная. Удовлетворительная. Дети владеют навыками выполнения процедуры (не владеют) начальный этап. Дети хорошо организованы ( не организованы) Дети проявляют интерес; не проявляют интерес. Эмоциональный фон присутствует, (отсутствует) (отрицательный, положительный)
4	Закрепление лексического минимума по татарскому языку (УМК говорим – татарски)	Воспитатель в речи использует, закрепляет слова из лексического минимума данной группы
5	Выводы и предложения	

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_

## Карта анализа организации питания

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Вопросы для анализа</b>
1	Выполнение санитарно-гигиенических требований	санитарное состояние; проветривание; размещение и соответствие столовой мебели; выполнение режима питания.
2	Сервировка стола	учёт требований сервировки стола и возраста детей; эстетика сервировки; оценка деятельности дежурных.
3	Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания	подготовка детей к приёму пищи; организация гигиенических процедур; внешний вид детей; настроение детей, общение; обстановка в группе во время приёма пищи; навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка); культура поведения за столом (плохие привычки, причины); аппетита детей и состояния их здоровья.
4	Общение воспитателя с детьми во время приёма пищи	умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое); обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, её внешний вид; обучение правилам поведения за столом.
5	Закрепление лексического минимума по татарскому языку (УМК говорим – татарски)	Воспитатель в речи использует, закрепляет слова из лексического минимума данной группы
6	Выводы и предложения	

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_

## Карта анализа за воспитанием культурно-гигиенических навыков и культурой поведения

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Вопросы для анализа</b>
1	Готовность и желание детей включиться в данный момент	эмоциональный настрой, комфортность, активность
2	Методические приёмы, используемые при одевании.	Показ, напоминание и пр.
3	Навыки детей в одевании	самостоятельно одеваются или ждут помощи от взрослого; помогают друг другу; замечают недостатки в одежде, устраняют их; бережно ли относятся к вещам, умеют их сворачивать. опрятен ли внешний вид детей.
4	Знают ли назначение расчёски и как её используют.	Используют по прямому назначению, содержат в чистоте
5	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате	знают ли, как использовать туалетное мыло; тщательно ли моют руки, лицо; знают ли, где их полотенце и правильно ли им пользуются.
6	Есть ли в наличии носовой платок и используют ли его по назначению.	Имеются носовые платки, используют по назначению
7	Соблюдение элементарных правил поведения в группе	Соблюдаются (не соблюдаются)
8	Обращение ко взрослому по имени, отчеству	Знают нормы обращения к взрослым
9	Закрепление лексического минимума по татарскому языку (УМК «Говорим по- татарски»)	Воспитатель в речи использует, закрепляет слова из лексического минимума данной группы
10	Выводы и предложения	

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_

## Карточка анализа деятельности педагога по организации прогулки

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Вопросы для анализа</b>
1	Планирование прогулки	Содержание соответствует плану
2	Организация выхода на прогулку:	умения детей; - постепенность выхода; - участие помощника воспитателя
3	Условия для проведения прогулки:	- время прогулки; - выносной материал; - место прогулки; - одежда детей, ее соответствие погоде
4	Проведение наблюдений. Использование устного народного творчества – закличек, приговорок, примет и др.	Наблюдение организовано методически правильно, интересно, соответствует сезону.
5	Игры	(коллективные, индивидуальные): - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - народные игры
6	Работа по развитию основных движений	Проводится (не проводится) Закрепляются ОД (не закрепляются) в какой форме
7	Организация трудовой деятельности	Четкое руководство, посильная работа, мотивация
8	Индивидуальная работа	Проводится эффективно, не проводится
9	Закрепление лексического минимума по татарскому языку (УМК говорим – татарски)	Воспитатель в речи использует, закрепляет слова из лексического минимума данной группы
10	Выводы и предложения	

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_

## Карта анализа организации спортивного праздника, развлечения

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Вопросы для анализа</b>
1	Оформление зала, участка, группы	Эстетичность, актуальность, соответствие тематики мероприятия
2	Содержательность:	- соответствие теме; - соответствие возрасту; - соответствие программному содержанию
3	Двигательная активность детей	
4	Эмоциональные реакции детей	Эмоциональный фон присутствует, (отсутствует) (отрицательный, положительный)
5	Роль взрослых при подготовке и проведении	Основная роль лежит на педагогах (родителях)
6	Использование народного фольклора	народный фольклор широко используется (не используется)
7	Использование народных игр	Использованы народные игры (не использованы)
8	Итог спортивного состязания	Итог подводился (не подводился)
9	Закрепление лексического минимума по татарскому языку (УМК говорим – татарски)	Воспитатель в речи использует, закрепляет слова из лексического минимума данной группы
10	Выводы и предложения	

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_